

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Пижемская средняя школа», утвержденное
приказом МОУ Пижемская СОШ
от 31.08.2018 г. №176-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(духовно - нравственное направление)

«ИСТОКОВЕДЕНИЕ»

Возраст детей: с 6,5 лет

Срок реализации программы: 4 года

Составители программы:
учителя начальных классов
МОУ Пижемская СОШ

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Социокультурный системный подход признан Российской Академией Естественных наук. Курс «ИСТОКОВЕДЕНИЕ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Цель курса «Истоковедение» в начальной школе:

- введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты:

- достижение осмысленного понимания воспитанниками социокультурных и духовных ценностей;
- осознание начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству;
- укрепление социокультурного стержня личности учащихся;
- обогащение духовного опыта воспитанников.

Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Метапредметные результаты (1-2 класс)

Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

В 1-2 классах ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Метапредметные результаты (3 класс)

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, вне-

урочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоковедение» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.

- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

Предметные результаты

В 3 классе ученик научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

Метапредметные результаты (4 класс)

Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

В 4 классе ученик научится:

- понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага.

Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч.

Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт.

Праведный труд. Талант. Выгода и добро.

Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы.

Подвижники.

Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Ученик получит возможность научиться:

– истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;

– опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;

- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Контроль за усвоением знаний:

Контроль знаний осуществляется педагогом через постоянное повторение важнейших понятий (методика определения уровня воспитанности Шиловой М.И.) и правил, выполнение детьми

практических и самостоятельных работ. На занятиях учащиеся демонстрируют умения применять полученные знания в конкретной ситуации, действовать творчески. Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется также в форме проведения выставок, фестивалей, учебно-исследовательских конференций, проектов и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы проведения занятий:

- тематические занятия,
- уроки - тренинги,
- экскурсии,
- видеофильмы

Временной режим: занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека*.

В 4-м классе осуществляется знакомство с *истоками русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни *Слово, Образ, Книга*, развивают жизненное пространство в контексте программы «**ИСТОКОВЕДЕНИЕ**» (начальная школа) следующим образом

Год обучения	Темы	Кол-во часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
	Мир	11 ч.
	Слово	10
	Образ	7
	Книга	5
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
	Родной очаг -	9
	Родные просторы -	9
	Труд земной -	7
	Труд души -	9
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
	Вера –	9 ч.
	Надежда –	8 ч.
	Любовь –	9 ч.
	София –	8 ч.
4	Русские традиции Образа, Слова, Души.	34
	Традиции образа –	9 ч.
	Традиции слова –	8 ч.
	Традиции дела –	9 ч.
	Традиции праздника –	8 ч.

**Календарно - тематическое планирование учебного курса
«Азбука Истоков. Золотое сердечко» (1 класс) /33 часа /**

1. Мир						
№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Азбука	Прописи	Дата
1	Введение в предмет. <i>Солнышко, мама и папа</i>	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность.	А, М	<i>А а, М м</i> Колыбельная	
2	<i>Мир и лад</i> <i>Поле и школа</i>	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.	П, Л	<i>П п, Л л</i>	
3	<i>Истоки и школа</i>	Что обозначает слово? (<i>Имена существительные – без терминологии.</i>) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (<i>Заглавная буква.</i>)	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.	К, О	<i>К к, О о</i> Считалочка	
4	<u><i>Истоковская школа.</i></u>	Истоки - начало всего живого на земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями.	Истоки. Живительная сила. Родная земля.			
5	<i>Дар</i> <i>(Рождество)</i>	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.	Е, Ё	<i>Е, ё</i> Загадки	
6	<i>Истоки и радуга</i>	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (<i>Корни слов.</i>)	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.	И, Р	<i>И и, Р р</i> Хороводная	
7	<i>Сказки</i> <i>А.С. Пушкина</i>	Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Ш, С	<i>Ш ш, С с</i> Потешка	
8	<i>Родной край</i>	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Й	-	
9	<i>Святыни России.</i> <i>Щит и герб (св. Георгий Победоносец)</i>	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (<i>Глаголы – без терминологии.</i>) Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Щ, Г	<i>Щ щ, Г г</i> Марш	
10	<i>Святыни России.</i> <i>Флаг.</i>	Флаг- знак воинской чести. Цвета российского флага : белый – святой, светлый,	Флаг.	Ф	<i>Ф ф</i>	

		чистый; красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий – небесный, неземной.			
11	<i>Святые России. Илья Муромец</i>	Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	У	Уу Частушка
12	Обобщающий урок (<i>Память</i>)	Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	Добрая память. Долгая память. Память сердца.	-	-

II. Слово – 10 ч.

13	<i>Слово</i>	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Х, В	<i>Хх, Вв</i> Угадайка
14	<i>Весна и слово</i>	Слово – сравнение, описание. (<i>Прилагательные – без терминологии.</i>) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	Н, Я	<i>Нн, Яя</i> Песенка
15	<i>Золотое сердечко</i>	Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	З, Т	<i>Зз, Тт</i> Пословицы
16	<i>Серебряное копытце</i>	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Д, Б	<i>Дд, Бб</i> Совет
17	<i>Честное слово. Добрыня Никитич</i>	Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Ч, Ы	<i>Чч, Ыы</i> Былина
18	<i>Слово о родителях</i>	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Э, Ю	<i>Ээ, Юю</i> Пословицы
19	<i>Русские богатыри. Труд и подвиг.</i>	Труд и подвиг характер закладывают. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.		
20	<i>Святое слово. Алеша Попович</i>	Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (<i>Предлоги, союзы, междометия – без терминологии.</i>) Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.	Ь, Ъ	<i>ь, ъ</i> Пословицы
21	<i>Чаша жизни</i>	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Ж, Ц	<i>Жж, Цц</i> Дорога

		писать? Правописание слов с большой буквы.		
22	Обобщающий урок (<i>Внимание</i>)	Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.	Внимание. Умение слушать и слышать. Любознательность. Усердие в учебе. Заботливость. Сердечное внимание.	-

III. Образ – 6 ч.

23	<i>Родник</i>	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (<i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i>). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
24	<i>Образ Родины</i>	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.
25	<i>Образ защитника Отечества</i>	Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (<i>Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии</i>). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.
26	<i>Образ праздника (День Победы)</i>	Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (<i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i>) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.
27	<i>Георгиевская скала.</i>	Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.
28	Обобщающий урок (<i>Мышление</i>)	Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	Мысль и слово. Мысль и образ. Образная мысль. Образ мыслей. Чистые мысли.

IV. Книга – 5 ч.

29	<i>Книга</i>	Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.	Книга – живое существо. Добро и красота. Творец.
30	<i>Книга книг</i>	Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собираение библиотеки. Связь поколений.
31	<i>Живое слово книги</i>	Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги,	Живое слово книги. Чтение.

		пришедшие из других стран.	Сердечный дар.
32	<i>Первая книга. Мир книги</i>	Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.
33	Годовой обобщающий урок <i>(Речь)</i>	Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?	Чистое сердце. Чистая речь. Доброе слово.

**Календарно - тематическое планирование
учебного курса «Истоковедение» (2 класс) /34 часа /**

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения
І. Родной очаг -9			
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.	Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i>
2	<i>Семья</i>	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Работа в паре <i>«Семья»</i>
3	<i>Семья</i>	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг <i>«За что я благодарен своим родителям?»</i>
4	<i>Род</i>	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. <i>«Родовое дерево»</i>
5	<i>Дом</i>	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг <i>«Дом»</i>
6	<i>Дом</i>	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.	Работа в паре <i>«Родственные вещи»</i> (оценивающий тренинг)
7	<i>Деревня</i>	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре <i>«Занятия жителей деревни»</i>
8	<i>Город</i>	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг <i>«Город»</i>
9	Обобщающий урок <i>«Родной очаг»</i>	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре <i>«Вечные ценности»</i> (оценивающий тренинг)
ІІ. Родные просторы - 9			
10	<i>Нива и поле</i>	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре <i>«Поле и школа»</i>
11	<i>Нива и поле</i>	Труд земной и труд души на ниве.	Ресурсный круг <i>«Чем похожи»</i>

		«Нива – Божья ладонь».	<i>поле и школа?»</i>
12	<i>Лес</i>	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг <i>«Лес»</i>
13	<i>Река</i>	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Работа в паре <i>«Вода – Живая вода – Святая вода»</i>
14	<i>Река</i>	Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога.	Ресурсный круг <i>«Река»</i>
15	<i>Море-океан</i>	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.	1. Работа в паре <i>«Человек и море»</i> (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг <i>«Как море воспитывает человека?»</i>
16	<i>Путь- дорога</i>	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре <i>«Путь-дорога»</i>
17	<i>Дорога жизни</i>	Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Ресурсный круг <i>«Значимые цели жизни»</i>
18	Обобщающий урок <i>«Родные просторы»</i>	Родные просторы.	Работа в паре <i>«Почему родные просторы значимы для человека?»</i> (оценивающий тренинг)

III. Труд земной - 7

19	<i>Сев и жатва</i>	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	1. Работа в паре <i>«Полевые работы»</i> 2. Работа в паре <i>«Пословицы и приметы»</i>
20	<i>Братья меньшие</i>	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1. Работа в паре <i>«Про кого так говорят?»</i> 2. Ресурсный круг <i>«Кто важнее?»</i>
21	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Ресурсный круг <i>«Ткачихи – рукодельницы»</i> Работа в четверке <i>«Как рубашка в поле выросла?»</i>
22	<i>Мастера - плотники</i>	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	1. Работа в четверке <i>«Инструменты плотника»</i> 2. Ресурсный круг <i>«Мастера – плотники»</i>
23	<i>Кузнецы - умельцы</i>	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке <i>«Подкуем лошадку»</i> (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг <i>«Кузница»</i>
24	<i>Ярмарка</i>	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зыбала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг <i>«Ярмарка»</i>
25	Обобщающий урок	Труд земной.	1. Работа в четверке <i>«Труд земной»</i>

	«Труд земной»		<i>и орудия труда»</i> (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»
--	---------------	--	--

IV. Труд души - 9			
26	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.	1. Работа в четверке «Какое бывает слово?» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»
27	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	1. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
28	Песня	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	1. Работа в четверке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поет»
29	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	1. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Любимый праздник»
30	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.	Ресурсный круг «Любимая книга»
31	Икона	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четверке «Иконописный образ»
32	Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.	1. Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души»
33	Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»
34	<i>Годовой заключительный экскурсионный урок.</i>		

**Календарно - тематическое планирование
учебного курса «Истоковедение» (3 класс) /34 часа /**

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Активные формы обучения
I. Вера – 9 ч.				
1	Вводный урок	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3».	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки.	Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?»

2	<i>Вера</i>	Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.	Работа в паре «Что объединяет Вера?»
3	<i>С верой приходит доброе дело</i>	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту.	Православная вера. Заповеди. Опыт.	Работа в паре «Правила нравственности»
4	<i>Верность – знак веры</i>	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.	Ресурсный круг «Верность Родине»
5	<i>Верность не знает мелочей</i>	Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям.	Чувство долга. Долг памяти. Традиции.	Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг)
6	<i>Правда – путь к истине</i>	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово.	Работа в паре «Пословицы о правде»
7	<i>Правда – путь веры</i>	Правда в образе. Правосудие.	Путеводный образ. Праведность. Справедливость.	Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?»
8	<i>Честь</i>	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести.	1. Работа в паре «Честь» 2. Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
9	Обобщающий урок: <i>Береги честь смолоду</i>	Из малых дел складывается доброе имя.	Доброе имя. Заслуги.	Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг)

II. Надежда – 8 ч.

10	<i>Надежда</i>	Надежда на силы и опыт. Сила воли.	Отчаяние. Воля. Надежда.	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?»
11	<i>Тщетная и твердая надежда</i>	Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Самонадеянность. Упование. Молитва.	Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»
12	<i>Согласие</i>	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад».	Согласие. Единодушие.	Ресурсный круг «Строительство моста»
13	<i>Согласие ума, сердца, души</i>	Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.	Работа в четверке «Согласие в деле»
14	<i>Терпение и умение</i>	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда.	Терпение. Сострадание.	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» (оценивающий тренинг)
15	<i>Терпение и спасение</i>	Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Нетерпимость. Опыт терпения.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»
16	<i>Послушание</i>	Жизненный опыт	Послушание. Родитель-	Работа в четверке

	<i>опыту</i>	и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи.	ское наставление.	«Послушание»
17	Обобщающий урок: <i>Послушание совести и закону</i>	Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства.	Совесть. Законопослушание.	Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий тренинг)

III. Любовь – 9 ч.

18	<i>Любовь – добро, единство – дружба</i>	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему.	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность.	Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?»
19	<i>Семейная любовь</i>	Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Лад. Взаимопонимание. Забота.	Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»
20	<i>Милосердие</i>	Милосердие в слове. Милосердие в деле.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие.	Работа в четверке «Милосердие»
21	<i>Где гнев – там и милость</i>	Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Благотворительность.	1. Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» 2. Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»
22	<i>Доброта</i>	Доброе слово. Доброе дело.	Доброта.	Работа в четверке «Добрые дела» (оценивающий тренинг)
23	<i>Доброта истинная и ложная</i>	Доброта бывает разная.	Доброжелательность. Истинная доброта.	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная» Ресурсный круг «Что такое делать добро?»
24	<i>Покаяние</i>	Раскаяние и прощение. Покаяние в храме.	Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение.	Работа в четверке «Раскаяние»
25	<i>Покаяние и любовь</i>	Почему покаяние и любовь неразлучны?	Исповедь.	Работа в четверке «На пути раскаяния»
26	Обобщающий урок: <i>Сад добродетелей</i>	Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние?	Любовь.	Работа в четверке «Сад добродетелей» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Почему любовь делает мир чище и лучше?»

IV. София – 8 ч.

27	<i>Ум да разум</i>	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.	Работа в четверке «Ум да разум»
28	<i>Ум да разум</i>	Разум рассуждает, уму помогает.	Вразумление.	Ресурсный круг «Ум да разум»
29	<i>Истина</i>	Истина в слове.	Истина. Искренность.	Ресурсный круг

		Истина в образе.		«Истина в слове»
30	Истинный человек	Истина в деле.	Истовость.	Ресурсный круг «Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?»
31	Знания – плод учения	Отрасли знания.	Знания.	Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» (оценивающий тренинг)
32	Мудрость	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.	Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?»
33	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.	Работа в четверке «Истоки победителя»
34	Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	1. Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?» (итоговый тренинг)
			Итого	34 ч.

**Календарно - тематическое планирование
учебного курса «Истоковедение» (4 класс) /34 часа/**

I. Традиции образа – 9 ч.

№	Тема урока.	Содержание.	Основные понятия.	Активные формы обучения.
1.	Вводный урок.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества.	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции слова. Традиции дела. Традиции праздника.	Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?»
2.	Первые образы. Отец. Мать.	Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богданная, названная, молочная, мачеха.	Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье»
3.	Родители.	Семья-любовь, забота, согласие.	Семья. Родители. Почитание родителей.	Работа в паре «Принципы жизни в семье»

			Послушание.	Ресурсный круг «Моя будущая семья»
4.	Отечество.	Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.	Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь»
5.	Мир.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.	Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе»
6.	Священные образы. Спаситель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах»	Работа в паре «Традиции образа Спасителя»
7.	Богородица. Ангел-хранитель.	Богородица-Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела-хранителя.	Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.	Работа в паре «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» Ресурсный круг «Почему иконы так дороги русскому человеку?»
8.	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Работа в паре «Пути праведности»
9.	Образы-знаки.	Дерево, птица, конь, на русских иконах и в народном творчестве. Почему среди любимых образов нашего народа много символов-знаков?	Символ. Конь. Дерево. Птица. Крест. Якорь. Купол.	Работа в паре «Символы храмо-строительства» Ресурсный круг «Традиции образа»

II. Традиции слова – 8 ч.

10	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.	Работа в четверке «Заповеди и заветы» Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
11	Сердечные	Почему жить с родительским благословением спо-	Родительское благословение. Благое слово.	Работа в четверке «Родительское бла-

	слова. Родительское благословение.	койнее и надежнее?	Крестное знамение. Благословенные иконы. Духовные грамоты.	гословение»
12.	Родительское благословение.	Доброе дело начинается с благословения.	Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.	Ресурсный круг «На какие дела необходимо родительское благословение?»
13.	Сердце сердцу весть подает.	Когда сердце сердцу чует, и сердце сердцу весть подает?	Добрые слова, Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести.	Работа в четверке «Сердечные слова»
14.	Сердечные слова.	Доброе слово способно вершить великие дела.	Примирение. Утешение. Прощение.	Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?»
15.	Честные слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком?	Договор. Уговор Присяга. Обет. Доверие.	Работа в четверке «Традиции честного слова»
16.	Правила честного слова.	Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	Ресурсный круг «Образ честного человека»
17.	Обобщающий урок. «Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Дар слова» Ресурсный круг «Как слово помогает человеку?»

III. Традиции дела – 9 ч.

18	Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Работа в четверке «Законы земледелия»
19	Ремесленники.	Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.	Работа в четверке «Каково полотно – таково и строчка» Ресурсный круг «Люби дело – мастером будешь»
20.	Купцы и предприниматели.	Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Купец. Предприниматель. Деловые люди. Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам»
21.	Служение. Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры.	Работа в четверке «Защита Отечества – священный долг»

			Талант полководца. «храм – памятник»	
22.	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.	Ресурсный круг «Духовные войны Руси»
23.	Суд и управление.	Как соблюсти порядок и справедливость? Как соединить закон и правду?	Управление государственное и местное. Власть. Суд. Добросовестность. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.	Работа в четверке «Мудрые правители земли русской»
24.	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.	Ресурсный круг «В мастерской художника» Работа в четверке «Рождение иконы»
25.	Книжники.	Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству.	Наука. Знания о мире. Книжники. Достоверные знания. Дискуссия. Уважение к достижениям предшественников.	Работа в четверке «Испокон века книга растит человека»
26.	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	Жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Смекалка. Честность. Благотворительность.	Работа в четверке «Праведное дело сродни подвигу»

IV. Традиции праздника – 8 ч.

27	Гулять всем миром.	Какие праздники связаны с земледельческим календарем? Когда и как отгащивали, собирались на братчину и шли крестным ходом?	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины Заветные и обетные. Храмовый престольный праздник.	Работа в четверке «Древние праздники Руси»
28	Гулять всем миром.	К празднику готовились всем миром.	Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?»
29	Радоваться всей семьей.	Торжество семьи – семейный праздник. Верность семейным традициям.	Семья. Гостеприимство. Трапеза.	Ресурсный круг «Любимый семейный праздник»
30	Радоваться всей семьей.	О чем напоминает крестильная рубашка и что оз-	Крещение. Крестины. Именины. День ангела.	Работа в четверке «Кума и кум на-

	ей.	начают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»?	Крестильная рубашка. Крестильный крест. Крестные родители.	ставляй на ум»
31.	Помнить всем Отечеством.	Единство русского духа.	Возложение венков. Минута молчания. Воинский парад. Долг памяти. Благодарность.	Мнемотехника «Праздник памяти и славы»
32.	Помнить всем Отечеством.	Праздники государственные и гражданские.	Торжественное богослужение. Народное гуляние. Ярмарка. Память. Уважение.	Ресурсный круг «День рождения города»
33.	Молиться всей церковью.	Обычаи православного праздника.	Крестный ход. Богослужение. Водосвятие. Моление. Ликование. Духовная радость. Вера. Надежда. Мудрость.	Работа в четверке «Православные праздники»
34.	Потрудиться душой.	Традиции праздника. Особый настрой. Заветное и заповедное слово праздников.	Единодушие. Гостеприимство. Любовь. Уважение. Почитание. Забота.	Работа в четверке «Традиции праздника» Ресурсный круг «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»
	Традиции Отечества.	Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир?	Истоки. Традиции. Отечество. Память.	Ресурсный круг «Традиции моего Отечества»